

and perceptions; the ability to build a logical chain and argue one's position; improve creativity and non-standard thinking [1].

Thus, in the conditions of informatization of society only with the presence of critical thinking skills and abilities, that is, thinking flexibly and orderly, making balanced and consistent decisions, systematically and impartially researching and evaluating information, owning analysis and synthesis, it is possible to come to at the correct solution of the problem posed. In order to develop students' ability to think critically, the educator must be creative in his own approach to the teaching process, using innovative methods and techniques that meet the needs of today's students.

References

1. Букатова В. В., Казаченко Н. А. Применение технологии критического мышления в процессе обучения студентов направления «Дополнительное образование в предметной области Технология» // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-2.

2. Непряхин Н. Что такое критическое мышление? [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/trends/education/5e0608ea9a7947fa3c1bcf34> (дата обращения: 27.02.2024).

3. Хабарова Т. С., Садова В. А. Технология развития критического мышления в формировании информационно-познавательной самостоятельности студентов вуза [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29474> (дата обращения: 23.02.2024).

УДК 378.1

*А. Ю. Баранов (Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна*

К вопросу о профессионально значимых качествах личности педагога в контексте его роли в управлении образовательным процессом

Профессиональная компетентность преподавателя определяется наличием у него целого ряда профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности. Добиться высоких результатов в обучении, воспитании и развитии обучающихся, направить их деятельность по траектории саморазвития и самообразования может только творческая личность, владеющая инновационными педагогическими технологиями, индивидуальным стилем работы, обладающая высокой общей и профессиональной культурой, нацеленная на достижение максимально эффективных результатов своей педагогической деятельности.

Ключевые слова: преподаватель, образовательный процесс, управление, эффективность, профессионализм

Преподаватель высшей школы – это специалист, осуществляющий подготовку, т.е. обучение и воспитание студентов, с учетом современных тенденций развития общества и его запросов, инновационных процессов, происходящих в образовании, стремительного развития и распространения информационных технологий. Для успешного выполнения своей миссии современный преподаватель должен заниматься методической и научно-исследовательской деятельностью, постоянно обновлять свои знания как по преподаваемой дисциплине, так и по смежным предметам, активно участвовать в общественной жизни, уделять большое внимание своему духовному развитию.

Учебно-воспитательный процесс носит управляемый характер, и следовательно, педагог, как субъект педагогического управления, осуществляет не только педагогическую, но и управленческую деятельность [1]. Поскольку каждый педагогический работник принимает определенное участие в управлении структурным подразделением (кафедрой) и выполняет иные виды организационной работы, открытость к инновациям в управлении образовательным процессом, которые позволяют системно менять его структуру, содержание и организацию, – одно из важных качеств современного педагога.

Квалифицированный преподаватель должен обладать развитым педагогическим мышлением, в совершенстве владеть методиками разработки всех видов методической и учебной документации, понимать принципы организации учебной деятельности и место преподаваемой дисциплины в общей системе знаний и в учебном процессе. Именно это делает возможным осуществление оптимально продуктивного отбора форм, методов и средств обучения. Таким образом, каждый преподаватель принимает участие в создании условий для целостного развития образовательной организации, вносит свой вклад в создание такой модели управления ею, которая соответствует модели образовательной организации.

Именно понимание собственной ответственности за результат учебно-воспитательного процесса, за его эффективность находит отражение в готовности преподавателя управлять им, для чего педагог должен владеть навыками моделирования и опережающего планирования образовательного процесса. «Профессионализм преподавателя, как один из наиболее значимых факторов, влияющих на качество образовательного процесса, определяется наличием у него целого ряда компетенций, среди которых особое место сегодня занимает управленческая компетенция» [1, с. 115].

Безусловно, деятельность преподавателя регламентирована учебным планом и рабочей программой дисциплины. Однако благодаря творческому, нестандартному подходу к образовательному процессу, активной реализации своих интеллектуально-логических способностей, продуманному планированию преподаватель может в значительной степени повысить эффективность образовательного процесса. Таким образом, творческая самостоятельность преподавателя, являясь составляющей управленческой компетенции, отражается в его

умении проектировать собственную педагогическую деятельность и учебную деятельность студентов, предвидеть и прогнозировать ее результаты [3]. Преподаватель-профессионал имеет четкое представление о том, чего он хочет добиться на каждом этапе обучения, умеет ставить конкретные цели, выстраивать рациональную последовательность их достижения, контролировать ход и результативность учебно-познавательной деятельности студентов и при необходимости вносить в нее коррективы.

Говоря об участии преподавателя в инновационном развитии организации, справедливо будет отметить, что современного педагога отличает готовность разрабатывать, использовать и распространять инновационные методики преподавания, анализировать и обобщать свой педагогический опыт, определять его релевантность. Не менее важно, чтобы преподаватель обладал творческой независимостью, умел объективно оценивать целесообразность применения тех или иных методов и приемов обучения, активно внедрял в свою педагогическую деятельность новые образовательные технологии, непременно критически их осмысливая. Умение анализировать образовательные потребности, интересы и индивидуальные особенности студентов позволяет преподавателю предвидеть возможные затруднения, гибко реагировать на новые вызовы и непредвиденные ситуации, т.е. эффективно управлять учебно-воспитательным процессом.

Педагогическая деятельность требует от преподавателя постоянного самоанализа, оценки своей профессиональной компетентности. Можно с полной уверенностью сказать, что именно активная жизненная и профессиональная позиция педагога, его неравнодушие к тому, что происходит вокруг, стимулируют его развитие как профессионала, для которого крайне важен конечный результат его педагогической деятельности – качество подготовки обучающихся.

Успешность профессиональной деятельности современного преподавателя определяется не только его академической подготовкой, профессиональными знаниями, умениями и навыками, опытом работы, но и наличием целого набора личностно значимых качеств, характеризующих его отношение к профессии в целом, к другим участникам образовательного процесса и к себе как представителю педагогического коллектива. Преподаватель-профессионал не только личным примером показывает, как реализовать эффективные образовательные стратегии и добиться той или иной учебной цели, но и всегда готов оказать помощь и поддержку коллегам, при необходимости объяснить причины возможных затруднений, т.е. его отличают профессиональная чуткость и отзывчивость, представляющие собой профессионально и личностно значимые качества.

Сегодня, когда педагогам приходится работать практически на износ, осваивая и внедряя в образовательный процесс передовые методики обучения, все большее значение приобретает вопрос кадрового потенциала образовательной организации, который является мощным фактором ее развития и ценнейшим ресурсом. В условиях, когда перед педагогическими работниками ставятся задачи, тре-

бующие оперативного и вместе с тем креативного решения, особое значение приобретает умение работать в команде эффективных, мотивированных профессионалов, во главе которых стоит руководитель, владеющий особыми управленческими подходами. От способности педагогического коллектива в условиях дефицита времени и ресурсов находить оптимальные способы решения постоянно обновляющихся педагогических задач, преодолевать стрессовые ситуации, не допускать профессионального выгорания, противостоять появлению антимотивации зависит продуктивность и качество работы структурного подразделения. Задача руководителя заключается в том, чтобы своевременно выявлять возможные негативные ситуации, чутко реагировать на снижение эффективности деятельности педагогов. В частности необходимо работать над укреплением системы ценностей и обращаться к внутренней мотивации сотрудников, создавать условия для саморазвития и самосовершенствования педагогов, поощрять и поддерживать проявления инициативы с их стороны, предоставлять возможности для самовыражения. Особенно хотелось бы отметить, что именно доброжелательность и эмпатия, стимулирование и поддержка со стороны руководителя личностного и профессионального развития преподавателей является тем управленческим инструментом, с помощью которого в коллективе развивается мотивация достижения, порождается энтузиазм в решении профессиональных задач, создается ситуация психологического благополучия, что оказывает непосредственное влияние на эффективность профессиональной педагогической деятельности.

Литература

1. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии. М.: КРОНУС, 2022. 432 с.
2. Кравчук Л. С. О роли педагогической культуры в реализации целей иноязычного образования специалиста // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2015. Т. 1, № 4(6). С. 115–116.
3. Малкова Т. В., Баранов А. Ю. О роли управленческой компетенции преподавателя в организации образовательного процесса // Вопросы педагогики. 2019. № 12-2. С. 214–217.

УДК 159.9

*В. В. Карлин, Л. А. Лазаренко (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Особенности копинг-поведения юношей и девушек с различными типами невротизации

В статье описаны особенности юношеского периода развития, рассмотрены различные типы невротизации юношей и девушек. Раскрыто понятие копинг-поведения, представ-